

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САЯНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТЭМИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 История**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**КЛАССИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА  
юрист**

**Базовый уровень подготовки**

2022 год

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1  
от « 30 » 08 202\_г.

Утверждаю  
Директор ЧОУ ПО СТЭМИ  
/М.Н. Соболев/  
« 30 » 08 202\_г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на  
основе Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 40.02.02  
«Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 № 509.

Организация-разработчик: ЧОУ ПО «СТЭМИ»

Разработчики: Касилов Олег Владимирович

Рабочая программа рекомендована методическим советом ЧОУ ПО «СТЭМИ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ».**

## **1.1 Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

- лекций - 40 часов;

- практических занятий – 8 часов

Самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
лекций	40
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1 Складывание великой государственности</b>		<b>22</b>	
Тема 1. Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	1
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<b>Практическая работа</b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	1
Тема 3. Смута и её преодоление	<b>Практическая работа</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2	1
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<b>Практическая работа</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	1
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<b>Практическая работа</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	2	1



Тема 6. Отторженная возврат их	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	1
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	1
Тема 8. Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	1
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	1
Тема 10. Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	1
Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	1
<b>Раздел 2 Развитие страны в 80 е – 90е годы</b>		<b>48</b>	
Тема. 12 Основные тенденции развития СССР к 1980г	Уровень социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике, обществе, культуре.	2	1
Тема. 13 Внешняя и внутренняя	Последствия застойного периода и командно – административной системы управления.	2	1

политика СССР к 1980г.	Внешняя политика отношения с США, Евросоюзом, сопредельными государствами.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение Рабочей тетради. «Источник» экономического разорения СССР.	2	
Тема. 14 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	
Тема 15 Россия. XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение Рабочей тетради. Новая концепция внешней политики СССР. М Горбачева	2	
Тема. 16 История антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение Рабочей тетради. Социально- бытовые реалии жизни советских людей в 80г.	2	
Тема. 17 Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и	2	1

	его новейшие разработки.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение Рабочей тетради. Причины, лежащие в основе национальных проблем с 1988-1991г.	2	
Тема. 18 Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение Рабочей тетради. Экономическая ситуация в СССР в 90-е годы 20 в.	2	
Тема. 19 Постсоветское пространство в 90-е г. 20в	Российская федерация как правопреемник СССР. Подписание нового федерального договора. Отношения со странами СНГ и иными государствами постсоветского пространства	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск информации в сети Интернет. Юридическое оформление распада СССР	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение Рабочей тетради.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск информации в сети Интернет. Природные и исторические памятники в России, находящиеся под охраной ЮНЕСКО.	2	
Тема. 20 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Россия и государства СНГ. Становление новых межгосударственных отношений на принципах взаимовыгодного сотрудничества. Формирование единого экономического пространства и системы коллективной безопасности. Российская Федерация как полноправный член мирового сообщества и ее влияние на социально-экономическое и политическое развитие государств СНГ и постсоветского пространства.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение Рабочей тетради.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Письменные доклады студентов «Глобальные проблемы человечества»	2	

Тема. 21 Культура России на рубеже 20-21вв.	Культура России на рубеже 20-21вв. Сочетание мировых, национальных и интернациональных тенденций.	2	1
Тема. 22 Проблемы экспансии западной системы ценностей.	Система западных ценностей и ее экспансия в России. Плюсы и минусы, мифы и реальность. Формирование стандартов европейской и мировой культуры.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск информации в сети Интернет. Заполнение Рабочей тетради.	2	
Тема. 23 Перспективы развития РФ в современном мире.	Перспективы развития Российской Федерации в современном мире. Поиск своего места. Укрепление экономических позиций и политического авторитета.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение Рабочей тетради.	2	
Тема. 24 Основные условия политического развития современной России	Основные условия политического развития современной России- совершенствование демократии, укрепление правового государства, активизация гражданского общества	1	1
	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>48</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	
	<b>Всего: максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- экран для проекционного аппарата.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Основная литература.**

**Учебные пособия:**

Основные источники:

1. История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785437200636.htm>
2. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
3. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>

**Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Умения:</b>  - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
<b>Знания:</b>  - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Формулирование причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира	Понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира.

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности	Способность формулирования назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Анализ роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Способность использования важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## Средства контроля

**Задание 1. Историческое понятие.** Прочитайте приведенные определения исторических терминов и понятий и внесите их названия в таблицу (по 1 баллу за правильный ответ, максимум – 5 баллов).

Определение	Термин (впишите)
Система назначения на должности в зависимости от происхождения, существовавшая на Руси в XV–XVII вв.	
Переписи податного населения в России в XVIII – первой половине XIX в.	
Первые в России выборные сословные органы местного самоуправления, введенные в 1864 г.	
Заграждение из подручных материалов, служащее защитой во время уличных боев.	
Система обеспечения военным снаряжением и продовольствием со стороны США своих союзников во II мировой войне.	

**Задание 2. Утверждение.** Согласны ли Вы с приведенными ниже определениями исторических терминов и достоверностью исторических фактов? Если согласны, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу (по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимум – 5 баллов).

1. Судебник 1497 г. впервые установил Юрьев день в качестве единого срока выхода крестьян.
2. До правления Петра I Россия никогда не имела выхода к Балтийскому морю.
3. Генеральный регламент – законодательный акт, устанавливающий структуру, порядок работы всех государственных учреждений и обязанности должностных лиц в начале XIX века.
4. Предводитель дворянства – согласно Жалованной грамоте дворянству выборный глава уездной или губернской дворянской корпорации.
5. Б.Н. Ельцин был Президентом СССР в 1990–1991 гг.



1	2	3	4	5

**Задание 3. Автор и произведение.** Установите соответствие между фамилиями советских писателей и названиями их произведений. Для этого соедините в таблице укажите под соответствующей цифрой букву. (По 1 баллу за каждое правильное соответствие, максимум – 5 баллов).

Писатели	Произведения
1. М.А. Булгаков	А. «Один день Ивана Денисовича»
2. А.Н. Островский	Б. «Судьба человека»
3. А.И. Солженицын	В. «Мастер и Маргарита»
4. А.А. Фадеев	Г. «Как закалялась сталь»
5. М.А. Шолохов	Д. «Молодая гвардия»

1	2	3	4	5

**Задание 4. Логический ряд.** По какому принципу образованы нижеприведенные ряды? Дайте краткий конкретный ответ. Вычеркните лишний элемент в каждом ряду (по 1 баллу за каждый правильный ряд, максимум – 5 баллов).

1. Вятичи, древляне, кривичи, поляне, сербы.
2. Закупы, опричники, рядовичи, смерды, холопы.
3. Морской, Поместный, Посольский, Разрядный, Челобитный.
4. И.К. Айвазовский, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, П.К. Клодт, П.А. Федотов
5. Контрибуция, деноминация, девальвация, приватизация, ваучер, дефолт.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Задание 5. События и правители.** Запишите в правой колонке таблицы правителя нашей страны, при котором произошло упоминаемое в левой колонке событие (по 1 баллу за каждый правильный ряд, максимум – 10 баллов).

<b>Событие</b>	<b>Имя правителя</b>
1. Принятие христианства	1.
2. Освобождение Руси от монголо-татарского ига.	2.
3. Опричнина.	3.
4. Северная война.	4.
5. Основание Московского университета.	5.
6. «Жалованная грамота дворянству».	6.
7. Отечественная война 1812 г.	7.
8. Подавление восстания декабристов.	8.
9. Введение земского самоуправления.	9.
10. Первая русская революция 1905–1907 гг.	10.

**Задание 6. Высказывание персоны.** Николаю I принадлежат или приписываются несколько известных высказываний. Определите, кому они адресованы, выбрав из предложенного списка. Укажите в таблице букву под соответствующей цифрой. (По 1 баллу за каждое правильное соответствие, максимум – 5 баллов).

**Высказывания:**

- А. «Ты будешь моим начальником штаба по крестьянскому вопросу».
- Б. «В России только два человека не воруют – ты и я».
- В. «Отныне я буду твоим цензором».
- Г. «Утирай слезы вдов, сирых и всех несчастных».
- Д. «Ты же знаешь, что только нас двое не могут оставить посты, пока живы.»

**Адресаты:**

- 1. А.Х. Бенкендорф.
- 2. Е.Ф. Канкрин.
- 3. П.Д. Киселев.
- 4. Наследник престола (будущий император Александр II).
- 5. А.С. Пушкин.

1	2	3	4	5

--	--	--	--	--

**Задание 7. Пропущенное слово.** Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (по 1 баллу за каждый правильно заполненный пропуск, максимум – 7 баллов).

В 1802 г., \_\_ (1) \_\_, введенные Петром I как центральные органы государственного управления были заменены на \_\_ (2) \_\_. Деятельность новых органов строилась на принципе единоначалия.

Среди них был и принципиально новый орган, ведавший всеми учебными и научными учреждениями в стране (кроме ведомственных) – \_\_ (3) \_\_. Другим новым для России центральным органом управления, осуществлявшим контроль за практически всем местным государственным аппаратом, стало \_\_ (4) \_\_.

По реформе 1810–1811 гг. новые центральные органы власти в России получили единообразное устройство: они делились на \_\_ (5) \_\_, отделения и \_\_ (6) \_\_. Во главе последних находился столоничальник.

Количество центральных органов власти в России в XIX в. постепенно росло. Так, в 1837 г. для управления государственными крестьянами было создано \_\_ (7) \_\_.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

**Задание 8. Хронологическая последовательность.** Расположите государственные учреждения в порядке их исчезновения (по 1 баллу за каждый правильно расположенный орган, максимум – 5 баллов).

Боярская Дума.

Государственный Совет.

Земские соборы.

Редакционные комиссии.

III отделение Его Императорского Величества Канцелярии.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

5.

**Задание 9. Занимательная статистика.** Изучите таблицу, характеризующую состав одного из высших государственных органов Российской империи начала XX века. Ответьте на вопросы (максимум –5 баллов).

Политические партии	Период работы: 20 февраля – 2 июня 1907 г.	Период работы: 1 ноября 1907 г. – 9 июня 1912 г.
Социал-демократы	65	19
Трудовики	104	13
Кадеты	98	53
Умеренные и октябристы	32	136
Правые	22	51
Всего	518	442

1. О составе какого государственного органа идет речь? (1 балл)
2. Данные о каких созывах этого органа представлены в таблице? (2 балла)
3. Чем объясняются такие существенные изменения в его составе? (2 балла)

**Задание 10. Историческая загадка.** Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы (максимум 10 баллов).

Из выступления А.И. Микояна о результатах Октябрьского Пленума ЦК КПСС: «Заслуг (его) мы отрицать не можем, они большие – в борьбе за мир, в ликвидации последствий культа личности... Но чем дальше, тем больше у (него) накапливались ошибки и недостатки в работе и руководстве. У него была склонность во всех своих мероприятиях к импровизации, к решению задач с ходу... Когда стало плохо в сельском хозяйстве, (он) не стал искать глубоких объективных причин, а встал на путь дерганья людей, перемещения их.... (Он) страдал организационным зудом, склонностью к непрерывным реорганизациям... Считаю, что с ним поступили по Уставу. Весь состав Президиума остался почти без изменений...».

1. Укажите год проведения этого Пленума ЦК КПСС, фамилию руководителя, о котором говорит А.И. Микоян, две занимаемые им должности и решение Пленума о его дальнейшей судьбе (по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимальный балл – 5).

Фамилия:

Должности:

Судьба:

2. Укажите, какие заслуги и неудачи этого руководителя называет А.И. Микоян (максимальный балл – 5).

Заслуги:

Неудачи:

**Задание 11. Исторический портрет.** Ниже приведен «исторический портрет». Вам предстоит по эпизодам жизни исторического персонажа определить, о ком идет речь. Впишите его имя в строке, расположенной после текста. Правильный ответ оценивается в 3 балла.

Он родился в 1769 г. в Тверской провинции Новгородской губернии в семье мелкопоместного дворянина. Вскоре после окончания Артиллерийского корпуса был направлен служить в Гатчину к наследнику престола Павлу Петровичу, став его любимцем. Здесь он принимал участие в воспитании будущего императора Александра I, которые ему также абсолютно доверял. В его правление он занимал важнейшие государственные должности: военный министр, председатель Военного департамента Госсювета, начальник системы военных поселений. Его фамилия стала нарицательным названием системы реакционных мероприятий в России 1815–1825 гг. После вступления на престол Николая I – в отставку (умер в 1834 г.).

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

**Задание 12. Образ эпохи.** Назовите людей, изображенных на портретах. (По 1 баллу за каждого правильно названного человека, максимум – 5 баллов).1



2



3





4



5

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Задание 13. Лидеры государства.** Постарайтесь написать пять должностей, которые занимал М.С. Горбачев в 1980–1990-х гг. (по 1 баллу за каждую правильно названную должность, максимальный балл – 5).

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Задание 14. Историческое эссе** (максимум – 25 баллов)

Вам предстоит работать с вопросами, высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения–эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

#### **Темы для эссе**

1. Монгольское нашествие, вероятно, определило то азиатское начало, которое потом обернулось на Руси крепостным правом и лютым самодержавием. Насколько справедливо это предположение Н.Я. Эйдельмана?
2. В.О.Ключевский назвал XVII век «веком новшеств». Насколько справедливо это определение для века, вошедшего в историю как «Бунташный»?
3. А.И.Герцен, вспоминая о спорах западников, к которым он относил и себя, и славянофилов, писал: «У нас была одна любовь, но не одинакая. И мы, как Янус или двуглавый орел, смотрели в разные стороны, в то время, как сердце билось одно» Объясните эту фразу А.И.Герцена
4. Можно ли сказать, что в 1914 г. мир был обречен на крупное военное противостояние? Имелись ли возможности предотвращения мировой войны?
5. Как вы думаете, почему из «двух зол» – белых или красных – Россия выбрала последнее?
6. Не все историки согласны с освободительным характером военных действий Советской Армии в Восточной Европе в 1944-1945 гг. и называют их «экспортом коммунистической революции». Какая точка зрения близка Вам и почему?